

TABLE DES MATIÈRES

<i>Remerciements</i>	9
<i>Prologue. S'introduire</i>	11

Première partie

Arriver à Tachraft

Chapitre I

Les trajets des maîtres	27
Parcours d'amitié	32
Un « lieu » de socialisation professionnelle	35
Mise à distance de l'école	38
Quadriller le Haouz	46

Chapitre II

L'évidence de l'école	59
L'ethnographe en classe	60
<i>Étonnements</i>	60
<i>Une évidence incarnée</i>	62
<i>L'étrangeté comme amorce heuristique de l'anthropologie</i>	65
Un état de l'art au crible de l'ordre scolaire	66
<i>Trois approches dominantes</i>	67
<i>Une sociologie de l'ordre scolaire ?</i>	71
<i>Rareté et marginalité de l'anthropologie de l'école</i>	75
Relire Bourdieu	80
Radicaliser le questionnement	87
<i>Qu'est-ce qu'une classe ?</i>	87
<i>Les écritures scolaires et la mise en abîme du terrain</i>	90

Deuxième partie

Dispositifs d'écriture scolaires

Encart 1. Qu'est-ce qu'écrire ?	97
--	----

Chapitre III

Écritures à la craie	121
Levez les ardoises!	123
<i>Dispositions spatiales</i>	126
<i>Dispositions chronologiques</i>	131
<i>Dispositions de groupe</i>	133
La planchette coranique	138
Regardez le tableau!	145
<i>Dispositions spatiales</i>	148
<i>Dispositions chronologiques</i>	154
<i>Dispositions panoptique et synoptique</i>	157
Le tableau interactif	159
Encart 2. Qu'est-ce qu'un dispositif?	163

Chapitre IV

Les manuels scolaires	181
Lecture d'un manuel d'arabe : le texte	185
Le manuel comme <i>chose écrite</i> : le péritexte	190
<i>Les seuils du texte</i>	191
<i>La transversalité du péritexte</i>	195
<i>Modernité et dispositio</i>	203
Les manuels en action : l'épitéxte	210
<i>Mise à disposition</i>	211
<i>Les manuels en classe</i>	216
Encart 3. Foucault et l'école	231

Chapitre V

Chaînes d'inscriptions	237
Les cahiers	240
<i>Usages</i>	240
<i>Traduction d'inscriptions et idéologie graphique</i>	246
La fabrique d'un bulletin	251
<i>Les tests</i>	252
<i>Grilles de points</i>	257
<i>Encodage</i>	260
<i>Rétroactions</i>	263
Encart 4. Dispositifs partiels	269

Chapitre VI

Écritures administratives	285
Dossiers d'inscription	288
<i>La « carrière » des dossiers d'inscription</i>	288

<i>Matières d'État</i>	294
Registres	301
<i>Affaires de papier</i>	304
<i>L'État dans les déplacements</i>	307
<i>Un bureaucrate de terrain</i>	309
Encart 5. Marges et accessoires	315

Troisième partie

Par-delà les ordres scripturares

<i>Chapitre VII</i>	
Ruses	329
Les ruses des uns et des autres	333
<i>Les ruses du directeur</i>	333
<i>Les ruses des maîtres</i>	337
<i>Les enfants et les ruses</i>	341
<i>Les ruses qui n'en sont plus</i>	345
<i>Les ruses de l'anthropologue</i>	348
Ruses et dispositifs	351
<i>Ruses et résistance</i>	351
<i>Ruses et métaphores</i>	359
Encart 6. Voix et écritures	363
<i>Chapitre VIII</i>	
École, Islam et sorcellerie	369
L'école et le msid (ou « l'école coranique »)	371
<i>Transformations du msid</i>	374
<i>Une école publique musulmane</i>	380
<i>Collaborations?</i>	384
De la sorcellerie à l'école?	389
<i>Le mauvais œil et les djinns au quotidien</i>	392
<i>Le directeur est un sorcier</i>	396
<i>Épilogue. La planchette coranique du directeur</i>	403
<i>Bibliographie</i>	411
<i>Table des figures</i>	435

